

## **Аннотация к рабочей программе по географии для 5 класса**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), на основе рабочей программы к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / авт.-сост.: Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (ФГОС. Инновационная школа).

### **Цель курса:**

– систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

### **Задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.
- ознакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- сформировать географическую культуру личности и обучить географическому языку;
- сформировать умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов.

Так как базисный учебный план рассчитан на 34 учебные недели, а в программе по предмету дано 35 часов, в рабочей программе спланировано тоже 34 часа.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные авторами рабочих программ практические работы будут выполнены, но в КТП будет внесено: в 5 классе -7 практических работ из 10;

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения. Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

#### **1. Состав УМК:**

1. Программа курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.
3. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».
4. Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».
5. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы.
6. Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Начальный курс. 5–6 классы.
7. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс.

## **Аннотация к рабочей программе по географии для 6 класса**

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному часу в 5-6 классах).

Структура рабочей программы полностью отражая основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС). Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В связи с этим рабочая программа содержит рекомендации по изучению регионального компонента по географии своей области, так как изучение малой родины, её географических особенностей, активная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся являются необходимыми условиями изучения географии своей страны.

Курс географии 6 класса направлена на формирование у учащихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания, на формирование познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и здоровья.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

### **Статус документа**

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

Курс географии 6 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

### **Цели и задачи курса:**

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в **6 классе отводиться 34 часа**. Однако, еще 1 час перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: тесты, географические диктанты, практические работы. Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Оценочных практических работ: 7.

Обобщающее повторение в форме тестирования: 6.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), лично ориентированные (проектно–исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический

#### **Состав УМК:**

1. Программа курса «География. 5-9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. *Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.* География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.
3. *Болотникова Н.В.* Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского. «География. Физическая география. 6 класс.»
4. *Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.* Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география. 6 класс»
5. *Ряховские С.В.* Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география. 6 класс: контрольно-измерительные материалы»
6. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Атлас. «География. Введение в география. Физическая география. 5-6 классы»
7. *Банников С.В., Домогацких Е.М.* Контурные карты. «География. Физическая география. 6 класс»

#### **Аннотация к рабочей программе по географии для 7 класса**

Рабочая образовательная программа курса географии 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования и полностью соответствует требованию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Данная программа предполагает изучение предмета на базовом уровне и ориентирована на использование учебника Домогацких Е. М., Алексеевского Н. И. «География: Материки и океаны» (М.: изд. «Русское слово», 2017)

## Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана в соответствии с базисным учебным планом школы и предполагает изучение предмета «География» в объеме, равном 70 часам (2 часа в неделю) на базовом уровне.

### Характеристика курса

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

### Цели и задачи курса:

- - создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- - раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- - воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

### Учебно- методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплект:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 1. Планета, на которой мы живём. Африка. Австралия: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 280 с.: ил., карт.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: Материки и океаны: В 2 ч. Ч. 2. Материки планеты Земля: Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.: ил., карт.
3. Географический атлас по географии: География. 7 класс; Издательство «Дрофа», 2014
4. Контурные карты по географии: 7 класс, Издательство «Дрофа», 2014

### Дополнительная литература:

1. Пацукова Л.В. Поурочные методические разработки к учебнику Домогацких Е. М. М.: - Русской слово, 2013
2. География. Материки и океаны. 7 класс: поурочные планы по учебнику О. В. Крыловой / авт.-сост. С. А. Костина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 367 с. – (Для преподавателей).
3. Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам. (Учебно-методическое пособие). – СПб.: «Паритет», 2003.
4. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001
5. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2005. (В помощь школьному учителю).

### Перечень учебного оборудования, ТСО и наглядных пособий

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор BenQ
3. Лазерное МФУ (черно/белое)

4. Колонки
5. Локальная вычислительная сеть
6. Интернет
7. Операционная система Windows 7 Professional
8. Файловые менеджеры и архиваторы
9. Мультимедиа проигрыватель Windows Media и Media Player Classic
10. Браузер Mozilla FireFox
11. Программа–архиватор 7Zip
12. Microsoft Office 2013 Standart
13. Комплект учебных таблиц по географии для 6-11 классов (Спектр. Комплексный проект средств обучения). Издательство «Экзамен», 2006г.
14. Комплект настенных тематических географических карт, Федеральная служба геодезии и картографии России
15. Комплект глобусов
16. Коллекции портретов путешественников, изд. Дрофа
17. Учебные коллекции минералов и горных пород

### **Аннотация к рабочей программе по географии для 8 класса.**

Аннотация  
(8 кл)

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (8-9 классы), авторской программы: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»), призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса географии Дагестана являются:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089.
2. Рабочая учебная программа курса «География Дагестана» составлена на основе Примерной программы для образовательных учреждений География 8-9кл. под редакцией И.В. Душиной - М: Дрофа, 2009г. к учебнику География Дагестана. 9 класс Махачкала, 2009. /авт. Пашаев К.И.

#### **• Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане отведено 68 часов, из них 8 часов отводится на изучение географии Дагестана из расчета 2 часа в неделю.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

Региональный компонент на изучение курса «География Дагестана» отводит 8 часов.

#### **• Общая характеристика учебного предмета**

Программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

• ***Задачи:***

- - дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- - сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать

- представление о роли России в мире;
- - сформировать необходимые географические умения и навыки;
- - воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- - воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.
- 

### **Изучение курса географии Дагестана в основной школе направлено на достижение следующих целей**

**освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства родного края; о Дагестане как в целостном субъекте Российской Федерации и разнообразных связях региона с другими территориями страны; об экологических условиях родного края, путях ее сохранения и рационального использования;

**закрепление, применение и систематизация** общих теоретических знаний по физической, социальной и экономической географии;

**развитие умений** оценивать географическое положение, определять направления социально-экономического развития края; умений наблюдать и описывать природные компоненты, географические объекты, процессы и явления своей местности и родного края;

**обеспечения доступа** к информации регионального уровня и совершенствование умений работать с ней с целью самостоятельного приобретения новых знаний;

**вовлечение учащихся** в исследовательскую деятельность; моделирование и проектирование природной, хозяйственной и экологической ситуации на территории родного края;

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**развитие навыков** социально-ответственного поведения в природе и антропогенной среде, адаптации к условиям проживания на территории Кавказа; самостоятельного оценивания уровня опасности природных и техногенных явлений;

**формирование** в общественном сознании представлений о ценности и уникальности объектов региона, необходимости их бережного использования;

**знакомство** с ситуацией на рынке труда; с профессиями, востребованными в регионе; включение учащихся в решение доступных для них проблем окружающей среды и социально-экономической сферы;

**развитие** личности учащихся, их мышления, познавательных интересов, эмоциональной сферы в процессе изучения географических особенностей республики, сущности происходящих в нем природных, экологических, социально-экономических, геополитических процессов.

### **В результате изучения курса ученик должен**

#### **Знать/понимать**

-основные источники знаний по географии Дагестана;

-специфику географического положения, административно-территориального деления Дагестана, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природных комплексов;

-причины социальных, экономических и экологических проблем своей местности и родного края;

-специализацию районов Дагестана;

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, работы с контурными картами.

## **Учебно- методическое обеспечение программы**

Используемый УМК:

### **Для учителя:**

1. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: «ВАКО», 2005.
2. Уроки географии. 8-9 классы: метод. Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2017.
3. Современный урок географии. Ч. 5. Методические разработки уроков по курсу «География России». 8 класс. / Редактор-составитель И.И. Баринаова. – М.: Школьная Пресса, 2003.

### **Для учащихся:**

1. учебник Домогацких ЕМ. География. М.: - Русское слово, 2018
2. Атлас. География России: Природа. 8 класс. «Дрофа», 2018 г.
3. Контурные карты. 8 класс. «Дрофа», 2018

## **Перечень учебного оборудования, ТСО и наглядных пособий**

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор BenQ
3. Лазерное МФУ (черно/белое)
4. Колонки
5. Локальная вычислительная сеть
6. Интернет
7. Операционная система Windows 7 Professional
8. Файловые менеджеры и архиваторы
9. Мультимедиа проигрыватель Windows Media и Media Player Classic

## **Используемый УМК:для географии Дагестана**

- Алиев Ш.М., Экономическая и социальная география Дагестана - «ИД Наука плюс»: Махачкала, 2005.
- Атлас Республики Дагестан. - М., 2005.
- География Дагестана. Учебное пособие для учащихся средних школ. Под ред. К.П.Сергеевой, В.И.Сурмачевского, Ш.М.Алиева, Махачкла,2002
- Пашаев К.И.География Дагестана. 9 класс. Учебник для учащихся средних школ. Махачкала.,2005.

## **Аннотация к рабочей программе по географии для 9 класса.**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74);

- федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 5-11 классов),
- приказом министерства образования и молодежной политики учебным планом на 2019/2020 учебный год;
- программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений / Домогацких Е. М. – М.: ООО «ГИД «Русское слово-РС», 2010.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089.
- Рабочая учебная программа курса «География Дагестана» составлена на основе Примерной программы для образовательных учреждений География 6-9 кл. под редакцией И.В. Душиной - М: Дрофа, 2009г. к учебнику География Дагестана. 9 класс Махачкала,2005. /авт. Пашаев К.И.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

#### **Основные цели и задачи курса:**

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

#### **Общая характеристика курса**

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Практические работы полностью совпадают с предложениями и заданиями программы, они поделены на демонстрационные, обучающие (с выборочной оценкой) и 6

итоговые – обязательные для оценивания во всем классе – внесены в календарное планирование.

## Аннотация к географии Дагестана 9 кл

**Изучение курса географии Дагестана в основной школе направлено на достижение следующих целей**

**освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства родного края; о Дагестане как в целостном субъекте Российской Федерации и разнообразных связях региона с другими территориями страны; об экологических условиях родного края, путях ее сохранения и рационального использования;

**закрепление, применение и систематизация** общих теоретических знаний по физической, социальной и экономической географии;

**развитие умений** оценивать географическое положение, определять направления социально-экономического развития края; умений наблюдать и описывать природные компоненты, географические объекты, процессы и явления своей местности и родного края;

**обеспечения доступа** к информации регионального уровня и совершенствование умений работать с ней с целью самостоятельного приобретения новых знаний;

**вовлечение учащихся** в исследовательскую деятельность; моделирование и проектирование природной, хозяйственной и экологической ситуации на территории родного края;

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**развитие навыков** социально-ответственного поведения в природе и антропогенной среде, адаптации к условиям проживания на территории Кавказа; самостоятельного оценивания уровня опасности природных и техногенных явлений;

**формирование** в общественном сознании представлений о ценности и уникальности объектов региона, необходимости их бережного использования;

**знакомство** с ситуацией на рынке труда; с профессиями, востребованными в регионе; включение учащихся в решение доступных для них проблем окружающей среды и социально-экономической сферы;

**развитие** личности учащихся, их мышления, познавательных интересов, эмоциональной сферы в процессе изучения географических особенностей республики, сущности происходящих в нем природных, экологических, социально-экономических, геополитических процессов.

**В результате изучения курса ученик должен**

**Знать/понимать**

-основные источники знаний по географии Дагестана;

-специфику географического положения, административно-территориального деления Дагестана, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природных комплексов;

- причины социальных, экономических и экологических проблем своей местности и родного края;
- специализацию районов Дагестана;

**Уметь:**

**выделять, описывать и объяснять:**

- особенности природных условий, главные черты населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства республики и своего административного района (города);
- своеобразие ландшафтов родного края;

**определять (измерять):**

- главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на природные условия, историю заселения и экономическое развитие;
- главные черты размещения городского и сельского населения;
- природные и исторические предпосылки развития хозяйства;
- основные черты развития АПК;
- тенденции в структуре занятости населения;
- уровень эффективности производства на предприятиях ведущих отраслей экономики республики;
- значительные, типичные и уникальные природные и социально-экономические объекты Дагестана и показывать их по карте;

**приводить примеры:**

- горных пород, основных типов почв, типичных представителей растительного и животного мира, редких и исчезающих видов;
- экологических проблем родного края и их влияния на здоровье, и продолжительность жизни населения;

**прогнозировать:**

- изменение компонентов природы ПТК на примере ландшафтов своей местности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Региональный компонент на изучение курса «География Дагестана» отводит 16 часов.

**Дополнительная литература:**

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные и практические работы, работы с контурными картами.

**Место предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане изучение курса «География России» проходит в 8 и 9 классах, 136 часов за два учебных года. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России (68 часов), из которых 8 часов отводится на изучение географии Дагестана, а в 9 классе населения и хозяйства (68 часов), из которых 10 часов отводится на изучение географии Дагестана, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Программа соответствует учебнику География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

<b>УМК</b>	
<p>Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2007</p>	<p>В учебниках реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, — развитие личности школьника средствами математики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе. В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся 5—9 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения математики за счёт обязательного и дополнительного материала, маркированной разно-уровневой системы упражнений, организованной помощи в разделе «Ответы, советы и решения», дополнительного материала: различных практикумов, исследовательских и практических работ, домашних контрольных работ, исторического и справочного материала и др.</p>
<b>Дидактические материалы</b>	
<p>Дронов. В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2007. Дидактические карточки-задания по географии. 9 класс. Часть I: к учебнику В. П. Дронов, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» /Л. Е. Перлов. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. Дидактические карточки-задания по географии. 9 класс. Часть II: к учебнику В. П. Дронов, В. Я. Рома «География России. Население и хозяйство. 9 класс» /Л. Е. Перлов. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2005. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс.- М.: Дрофа,2011. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля.8-9 классы. - М.: Дрофа, 2003.</p>	<p>Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закреплёнными в стандарте. Пособия содержат проверочные работы: тесты, самостоятельные и контрольные работы, дополняют задачный материал учебников и рабочих тетрадей, содержат ответы ко всем заданиям</p>
<b>Дополнительная литература для учащихся</b>	
<p>Краткий справочник школьника. 5-11 кл. / Ави.- сост. П. И. Алтынов и др. – М.: Дрофа, 1997. Атлас. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Контурные карты. 9 класс – М.: Дрофа, 2013.</p>	<p>Список дополнительной литературы необходим учащимся для лучшего понимания идей математики, расширения спектра изучаемых вопросов, углубления интереса к предмету, а также для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ, проектов и др. В список</p>

<p>Алексеев А.А. География России. Природа и население.-М.:Дрофа,2007. Родионова И.А. Экономическая география России. М.: Московский лицей,2001.</p>	<p>вошли справочники, учебные пособия, сборники олимпиад, книги для чтения и др.</p>
<b>Методические пособия для учителя</b>	
<p>Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2004.</p>	<p>В методических пособиях описана авторская технология обучения математике. Пособия построены поурочно и включают примерное тематическое планирование, самостоятельные и контрольные работы, математические диктанты, тесты, задания для устной работы и дополнительные задания к уроку, инструкции по проведению зачётов, решения задач на смекалку и для летнего досуга</p>
<b>Печатные пособия</b>	
	<p>Комплекты таблиц справочного характера охватывают основные вопросы по географии каждого года обучения. Таблицы помогут не только сделать процесс обучения более наглядным и эффективным, но и украсят кабинет.</p>

Используемый УМК:

1. Алиев Ш.М., Экономическая и социальная география Дагестана - «ИД Наука плюс»: Махачкала, 2009.
2. Атлас Республики Дагестан. - М., 2009.
3. География Дагестана. Учебное пособие для учащихся средних школ. Под ред. К.П.Сергеевой, В.И.Сурмачевского, Ш.М.Алиева, Махачкла,2009
4. Пашаев К.И.География Дагестана. 9 класс. Учебник для учащихся средних школ. Махачкала.,2009.